

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 26.08.2022г. № 1

Утверждено приказом от
05.09.2022г. № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет география 8класс

2022-2023 учебный год

Составлена: Майоровой Мариной Васильевной

Всего часов 68; в неделю 2 часа.

I четверть 17 часов

II четверть 15 часов

I полугодие 32 часа

III четверть 18 часов

IV четверть 18 часов

II полугодие 36 часов

Составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «География материков и океанов» 8 класс учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных. учреждений VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной. - М.: Просвещение, 2010.

г. Бодайбо

2022 г.

Пояснительная записка

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких – либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и мире.

Предлагается новая программа по географии. Она разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания

Программа составлена с учетом психофизических особенностей с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей; они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю (в школах-восьмилетках соответственно с 5 по 8 классы).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти **8 класса** дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий

Содержание курса

География материков и океанов

Введение

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
7. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (*математика*).
Вода. Водоросли. Обитатели морей (*естествознания*).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

8. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.
9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.
10. Растения тропических лесов.
11. Животные тропических лесов.
12. Растительный мир саванн.
13. Животный мир саванн.
14. Растительный и животный мир пустынь.
15. Население. Жизнь и быт народов.
- 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).
18. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

19. Географическое положение, очертания берегов, острова.
20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.
21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.
22. Растительный мир.
23. Животный мир. Охрана природы.
24. Население (коренное и пришлое).
25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней
26. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

29. Особенности природы, ее поверхность и климат.

30. Растительный и животный мир. Охрана природы.

31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

32. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Оформление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

33. Открытие Америки.

Северная Америка

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

35. Природные условия, рельеф, климат.

36. Реки и озера.

37. Растительный и животный мир.

38. Население и государства.

39-40. США.

41. Канада.

42. Мексика, Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

43. Географическое положение, очертания берегов.

44. Природные условия, рельеф, климат.

45. Реки и озера. -

46. Растительный мир тропических лесов.

47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

48-49. Животный мир.

50. Население (коренное и пришлое).

51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.
- 54-55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.
56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.
57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.
58. Типы климата Евразии.
59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.
60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.
- 61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.
64. Культура и быт народов Европы и Азии.
65. Обобщающий урок.
66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (*естествознание*).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (*история*).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум).

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Календарно - тематическое планирование по географии
в 8 классе на 2022-2023 учебный год.**

Название темы	Количество часов	Словарная работа	Практическая работа	Межпредметные связи	Срок дата
1 четверть (17 часов)					
Материки и части света на глобусе и карте	1 час	Материк Океан. моря	Работа с глобусом, физической картой полушарий	Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей. (естествознание)	2.09
Мировой океан.	1 час	Океан. моря			7.09
Океаны (5 часов)					
Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1 час.		Работа с контурной картой полушарий.		9.09
Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1 час.				14.09
Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1 час.		.		16.09
Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1 час		Составление схемы хозяйственного использования океанов.		21.09
Современное изучение Мирового океана	1 час				23.09
Материки и части света. Африка (11 часов)					
Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1 час.		Работа с физической картой материков и океанов. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали.		28.09

Разнообразие рельефа, климат реки и озёра	1 час.		Работа с физической картой Африки. Обозначение на контурной карте пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), Атласских гор, Суэцкого канала.		30.09
Природные зоны Растения тропических лесов.	1 час.		Работа с приложением к учебнику, работа с картами.		5.10
Животные тропических лесов.	1 час.		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных и растений.		7.10
Растительный и животный мир саванн.	1 час.		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных и растений.		12.10
Растительный и животный мир пустынь	1 час.		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных и растений.		14.10
Население и государства, их столицы: Египет, Эфиопия.	1 час		Работа с политико – административной картой		19.10
Население и государства, их столицы: Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР)	2 часа		Работа с политико – административной картой		21.10 26.10
Обобщающий урок по теме «Африка»	1 час.		Работа с политико – административной картой		28.10
2 четверть (15 часов)					
Австралия (8 часов)					
Географическое положение, очертания берегов, острова.	1 час	Кораллы, Барьер, риф	Работа с физической картой Австралии. Обозначение на к\		9.11

			картах островов Новая Гвинея и Тасмания.		
Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1 час.	Артезианский колодец Крики.	Работа с картой природных зон Австралии. Обозначение на к\ карте реки Муррей.		11.11
Растительный мир.	1 час.	Скрэб Мангровые леса.	Работа с картой растительности (размещение природных зон); работа с приложением к учебнику (анализ карт); Запись в тетрадях названий и зарисовки наиболее типичных растений.		16.11
Животный мир. Охрана природы.	1 час.	Коала Вараны Казуар Национальный парк	Работа с приложением к учебнику (анализ карты природных зон и особенности размещения животных); Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных.		18.11
Население (коренное и прошлое).	1 час.	Аборигены Бумеранг	Работа с приложением к учебнику (анализ карты «Занятия населения Австралии»)		23.11
Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	1 час.	Австралийский Союз	Работа с картой полушарий (сравнение по площади материк Австралия и США); Нанесение на к\ карты города Канберра, Сидней и Мельбурн.		25.11
Океания. Остров Новая Гвинея	1 час	Атолл	Работа с физической картой полушарий и к /		30.11

			картами (обозначение маршрута следования Миклухо-Маклая)		
Обобщающий урок по теме «Австралия»	1 час				2.12
Антарктида (6часов).					
Географическое положение. Антарктика	1 час.	Айсберги Южный полюс	Работа с картой полушарий и глобусом; Работа с приложением к учебнику (анализ карты Антарктиды). Нанесение на к\ карту изучаемый материал;		7.12
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1 час.	экспедиция	Работа с картой Антарктиды (изучение маршрута экспедиций) Работа с к\ картами: нанесение научных станций.		9.12
Разнообразие рельефа, климат.	1 час	Снежные гряды Антарктические оазисы Полюс холода Полюс недоступности.	Нанесение на к\ карту изучаемые географические объекты.		14.12
Растительный и животный мир. Охрана природы.	1 час.	колонии	Работа с приложением к учебнику: анализ карт размещения животных Антарктиды. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных;		16.12
Современные исследования Антарктиды.	1 час	Нейтральная территория Обсерватория Метеорологические	Работа с иллюстрациями по теме «Антарктида»		21.12

		исследования Полярные станции			
Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1 час				23.12
Повторение	1 час				28.12
3 четверть (18 часов)					
Америка (20 часов)					
Открытие Америки	1 час	Пряности Пошлины Эскадра Америго Веспуччи Христофор Колумб топонимика	Работа с картой «Первое путешествие Христофора Колумба»; Нанести на к\ карту путь кораблей Х. Колумба		11.01
Северная Америка (9 часов)					
Географическое положение.	1 час.	Гренландия П-ва Лабрадор, Калифорния. Флорида, Аляска.	Покажите на физической карте материка Северная Америка острова: Куба, Гаити, Алеутские острова, П-в Аляска. Обозначить на к\ карте выделенные шрифтом географические объекты.		13.01
Разнообразие рельефа, климат.	1 час.	Торнадо	Отметить на к\ карте горы Кордильеры, Великие и Центральные равнины, Аппалачи.		18.01
Реки и озёра.	1 час.	каньон	Отметить на к\карте выделенные шрифтом географические объекты.		20.01
Растительный и животных мир.	1 час.	Прерии	Работа с картой природных зон; Выписать из учебника типичных представителей животного и растительного мира		25.01

			различных природных зон.		
Население и государства	1 час.	Резервации Эскимосы Алеуты эмигранты	Работа с политической картой Северной Америки: найти крупные государства Канада, США, Мексика; обозначить эти государства на к\карте;		27.01
США (Соединенные Штаты Америки)	1 часа.	Штат Ковбой Латиноамериканцы бройлеры	Обозначение на к\карте крупных городов США; Выписать из учебника основные отрасли промышленности и с\х;		1.02
Канада	1 час.	Британское Содружество Англо-канадцы Франко-канадцы	Нанести на к\ карту Канаду, её столицу и крупные города.		3.02
Мексика Куба.	1 час.	Латинская Америка Сафра Ландшафт Фидель Кастро	Нанести на к\ карту Мексику и Кубу, их столицы, крупные города; Выписать из учебника занятия населения, основные отрасли промышленности и с\ х. этих стран		8.02
Южная Америка (10 часов)					
Географическое положение.	1 час.	Южная Америка.	Нанесение на к\ карту выделенные в тексте учебника географические объекты.		10.02
Разнообразие рельефа, климат.	1 час.	Анды	Показать на карте самую большую низменность мира (Амазонскую); Обозначить на к\карте выделенные шрифтом географические объекты;		15.02
Реки и озёра.	1 час.	Лагуна	Отметьте на к карте		17.02

			крупные реки и озёра Южной Америки.		
Растительный мир тропических лесов	1 час.	Сельва каноз	Работа с картой природных зон: Зарисовать любое понравившееся растение Южной Америки		22.02
Животные тропического леса	1 час				1.03
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1 час.	Пампа Атакама Патагония	Работа с картой природных зон: определить особенности размещения растений; Выписать названия типичных представителей растительного мира, зарисовать 1 растение в тетрадь;		3.03
Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1 часа		Нарисуйте в тетрадь 1 животное, которое водится только в Южной Америке.		10.03
Население и государства: (Бразилия, Аргентина, Перу)	1 час	Коренное Пришлое население	Работа с политической картой Южной Америки: показать крупные государства; нанести на к\ карту государства, их столицы. Выписать в тетрадь основные занятия населения.		15.03
Обобщающий урок по теме: Часть света – Америка.	1 час.				17.03
4 четверть (18 часов)					
Евразия – величайший материк земного шара. Географическое	1 час.	Евразия Европа Азия граница	Работа с физическими картами Европы и Азии; Работа с к\		29.03

положение. Части света: Европа и Азия.			картами: обозначение условной границы между Европой и Азией.		
Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	2 часа.	Береговая линия фьорды	Работа с к \ картами: обозначение изученных объектов.		31.03 5.04
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	2 часа				7.04 12.04
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1 час.		.Работа с физической картой: найти горы, равнины и плоскогорья, месторождения полезных ископаемых. Работа с к \ картами: обозначение изученных форм рельефа, используя условные цвета; Обозначить полезные ископаемые, используя условные знаки.	Охрана полезных ископаемых, рациональное их использование	14.04
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1 час.	Равнины Горы Плоскогорья пустыня	Работа с физической картой: найти горы, равнины и плоскогорья, месторождения полезных ископаемых. Работа с к \ картами: обозначение изученных форм рельефа, используя условные цвета; Обозначить	Охрана полезных ископаемых, рациональное их использование. (естествознание)	19.04

			полезные ископаемые, используя условные знаки.		
Климат Евразии.	1 час.	Климатический пояс	Работа с климатической картой Евразии: определение типов климата.		21.04
Реки и озёра Европы	1 час	Пороги судоходство	Работа с физической картой Европы: найти крупные реки и озёра; Работа с к \ картой: обозначить изученные объекты;	Охрана водоёмов, рациональное использование водных ресурсов. (естествознание).	26.04
Реки и озёра Азии.	1 час.		Работа с физической картой Азии: найти реки и озёра Азии; Работа с к \ картами: обозначить реки и озёра Азии.		28.04
Растительный и животный мир Европы	2 часа.	Искусственные насаждения Высотная поясность	Работа с картой природных зон Европы; Выписать в тетрадь названия типичных представителей растительного и животного мира Европы, зарисовать по выбору.	Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы. (история). Растения и животные, занесённые в Красную книгу (естествознание);	3.05 5.05
Растительный и животный мир Азии	2 часа.		Работа с картой природных зон Азии; Выписать в тетрадь названия типичных представителей растительного и животного мира Азии, зарисовать по выбору.		10.05 12.05
Население Евразии.	1 час.	Монархия Плотность населения Монголоидная и европеоидная	Работа с политической картой Евразии: государства Евразии,		17.05

		расы.	население.		
Культура и быт Народов Евразии.	1 час	Ислам Буддизм Индуизм христианство			19.05.
Обобщающий урок по теме Евразия	1 час				24.05
Обобщающий урок по курсу: География материков и океанов	1 час				26.05

Библиографический список

Для учителя:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. [Текст] / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232 с.
2. Предметная география в школе / Авт.- сост. В.Н. Андреева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с. – (Библиотека учителя)
3. Кондратюк Н.Н. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с. (Серия «Игровые методы обучения»)
4. Крюков С.Н. Изучение начальной географии // ж. Педагогическое наследие
5. Баранский Н.Н. Избранные труды. Научные принципы географии. М., 1980.
6. Головина Т.. практические работы по географии во вспомогательной школе. М., 1965.
7. Кабанова – Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М., 1968.
8. Капустин А.И. Коррекционно-развивающие функции наглядности в обучении учащихся вспомогательной школы. М., 1989.
9. Липа В.А. Особенности понимания символической наглядности учащимися вспомогательной школы: Психолого-педагогическое изучение аномальных детей и вопросы коррекционной работы. Тарту, 1985.
10. Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. М., 1977.
11. Рубахин В.Ф. Психологические основы обработки первичной информации. Л., 1974.
12. Синев В.Н. Психологические вопросы коррекционной работы на уроках географии // Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной. М., 1980.
13. Синев В.Н., Капустин А.И. О коррекционной роли использования образной наглядности в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. 1978. №2.
14. Синев В.Н., Стожок Л.С. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. Киев, 1977.
15. Хохрина В.Т. Дидактические основы урока во вспомогательной школе. Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000 -68 с.

Для обучающихся:

1. Лифанова Т.М. география России: 8 кл.: учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 208 с.